

# Universidad del Salvador Fac. de Cs. Sociales

## **“ UNA VIDA QUE CAMBIA LA VIDA ”**

### *Maternidad Adolescente*



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



Trabajo Final Integrador

Profesoras: Lic. Ingrid de Rivera

Lic. Ma. Elena Minetti

Alumna: Ma. del Rosario Marino

*"Una vida que cambia la vida"*

*Ma. del Rosario Marino*

*Agradecimientos:*

*Me gustaría agradecer la colaboración de la Dra. Inés Lugano, la Dra. Pereyra Pacheco, el Dr. García Querol, del Padre Enrique Serra y hacer extensivo este agradecimiento a todas las personas que con su ayuda material y/o apoyo espiritual, hicieron que este trabajo fuera posible. ¡Muchas gracias!*



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Índice

	Página
Introducción	1
Imaginario	3
Objetivos de la investigación	4
Definiciones operacionales	6
Estado de arte	8
Capítulo metodológico	39
Perfil cuantitativo	42
Entrevistas realizadas	46
Matriz de significación	63
Interpretación	72
Cambios que la maternidad despierta	80
Sistematización	85
Conclusiones generales	90
Conclusiones finales	94
Preguntas que la investigación despierta	99
Evaluación del proceso	101



Maternidad adolescente

"Una vida que cambia la vida"

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye un momento clave en la existencia del hombre, por ser ella la etapa en donde cada ser humano va dando forma a su identidad y por ello también, a su propio proyecto de vida.

Para muchos jóvenes, y en especial aquellos que están limitados en recursos, el proceso de ensayo y error que permite ir modelando a la persona durante esta etapa no está acompañado, en general, por la existencia de recursos sociales, educativos y recreativos adecuados que sirvan de soporte para desarrollar esta búsqueda. Me pregunto, entonces, si el adolescente en nuestra actual sociedad, no posee un *espacio de contención y apoyo* en su búsqueda de identidad, cómo repercutirá esta situación en su desarrollo. La misma, se verá aún más comprometida en el caso de las jóvenes madres.

La *maternidad adolescente*, es el fenómeno que en las últimas décadas ha asumido el carácter de un problema social, ya que involucra al *10% de las jóvenes de 15 y 21 años de edad* en las áreas urbanas de nuestro país<sup>1</sup>. Cabe cuestionarse cuánto más estarán afectadas estas jóvenes, que transitan por una crisis de su identidad, propia de su estado evolutivo, y que a diferencia de los restantes adolescentes, también deben llevar adelante una *nueva vida que ha cambiado sus vidas*. Añadiendo a esta compleja situación, una sociedad que no siempre brinda los espacios adecuados para el íntegro desarrollo de los jóvenes de hoy.

Este escenario está enmarcado por la celeridad abrumadora de cambios a todo nivel. Como ser, la universalización de los medios masivos de comunicación que ponen a los adolescentes, y en especial a estas madres jóvenes en situación precaria, en contacto con un mundo y pautas de consumo cada vez más ajenas a sus posibilidades, en donde el camino es cada vez más estrecho y competitivo para quienes carecen de las competencias básicas necesarias.

Es evidente que los jóvenes, en general, son un blanco fácil: están todavía confundidos porque rechazan la visión infantil que tenían de su entorno pero aún no eligieron los nuevos modelos a seguir y muchas veces, no cuentan con la presencia de sus padres como

---

<sup>1</sup> Encuesta de Desarrollo Social, de SIEMPRO, 2004.

referentes claves en esta etapa de desarrollo. Se debaten entre la dependencia y la mayor autonomía que pretenden lograr. Frente a lo expuesto, considero necesario preguntarme *cómo estas jóvenes, viven y asumen o no, su maternidad; en otras palabras, esta vida que ha cambiado sus vidas.*

Quizás puedan presentarse dos situaciones distintas, que merezcan por ello, una respuesta también distinta. Si se trató de un embarazo indeseado, provocó una ruptura biográfica que enfrentará hoy, a la adolescente con el desafío de asumir el rol materno para el cual está inmadura tanto psicológica como socialmente. Y si el embarazo constituyó para la joven, “el proyecto” único y visible, dada su situación social y familiar, cabe esperar que se acentúen las condiciones ya difíciles en las que se desenvuelve y en las que crecerá el bebé. Como futura trabajadora social, es fundamental poder trabajar con y para el otro; pero para hacerlo primero tendré que conocer cómo viven y asumen o no, este cambio tan substancial en sus vidas, cuáles son sus necesidades y aspiraciones, cuáles de ellas les hubiera gustado satisfacer y no pudieron.

Muchas veces actuamos como “caballos con anteojeras”<sup>2</sup> que sólo miran lo que tienen delante de ellos; creemos ver la realidad pero sólo la vemos desde nuestros ojos; olvidando lo más importante: cómo la asume y la vive el otro que está a mí alrededor.

Es por ello que la investigación tendrá como centro las necesidades que manifiestan las madres adolescentes, de entre 15 y 21 años de edad, del Hogar Amparo Maternal “Sarah Hernández de Cilley”, en el barrio de Núñez. Ya que considero ineludible que desde el Servicio Social, se brinde un espacio de contención y apoyo, a través del cuál se puedan conocer y comprender las necesidades que éstas manifiestan. Sólo comprendiéndolas desde *su* marco de referencia, podré trabajar con y para ellas.

---

<sup>2</sup> “Emociones y lenguaje” de Humberto Marturana

## IMAGINARIO

Las circunstancias en que las jóvenes fueron madres, seguramente, son diversas: como bien dijimos, no es lo mismo una madre que ha deseado un hijo como proyecto de vida, que una que ha sido madre sorpresivamente. En ambos casos, estamos en presencia de clases sociales, en donde los recursos para la satisfacción de sus necesidades básicas son limitados; y quizás en ocasiones, insuficientes.

En esta investigación me propongo conocer cómo han modificado las relaciones humanas, a partir de su embarazo y su actual maternidad. Y cómo ello, guarda relación con el desarrollo de esta nueva vida de la que ahora ellas también son parte.

Me gustaría conocer cómo viven esta maternidad, que necesidades surgieron durante su embarazo y cuáles son aquellas que surgen a partir de su maternidad. A su vez, conocer cómo asumen esta maternidad. Ya que quizás la maternidad haya despertado en ellas un nuevo sentido, un nuevo horizonte para recorrer. Tal vez, esta nueva vida tan anhelada finalmente les haya dado "alas para poder volar".

Aunque también, puede suceder en los casos en donde este embarazo no ha sido buscado, que aún no hayan descubierto "el para qué para luego, poder encontrar el cómo"; es decir en donde la madre adolescente al no haber encontrado el sentido, rechace a su bebé e incluso esta pequeña vida sea víctima de algún tipo de maltrato. Seguramente esta joven madre descarga en su bebé todo aquello que aún no sabe o no puede manejar...Estas son algunas de las situaciones que me propongo conocer...

Para ello es fundamental ponerse en el lugar del otro; en las palabras de Moreno<sup>3</sup> "poder mirarte con tus ojos y tú mires con los míos". Sólo mirando desde los ojos de las madres adolescentes podré conocer sus necesidades, sin prejuicios, y actuar en consecuencia de ellas.

---

<sup>3</sup> Artículo, "Contribuciones del psicodrama a la psicoterapia de grupos"

**TEMA:** La maternidad en la adolescencia. Los vínculos que éstas desarrollan a partir de su embarazo y actual maternidad. Las necesidades de la maternidad en las adolescentes

**PROBLEMA/INTERROGANTE:** ¿Cómo viven y asumen o no, estas jóvenes, su maternidad? ¿Cómo se relaciona la vivencia de ser “mamá adolescente” con los cambios físicos y socio-vinculares que genera?

**OBJETIVO GENERAL:**

1. Conocer el proceso de la maternidad precoz y las modificaciones que ésta produce en las relaciones de las adolescentes, de entre 15 y 21 años de edad pertenecientes al Hogar Amparo Maternal Sarah Hernández de Cilley (en el barrio de Núñez)

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1.1 Conocer el perfil de la adolescente y la percepción que ella tiene de sí misma, a partir de su vivencia durante su embarazo y su actual maternidad.

1.2 Caracterizar el vínculo de la adolescente con su hijo y el tipo de relación que mantiene la adolescente con el padre del niño.

1.3 Conocer cómo se vinculó la adolescente con su familia de origen durante el embarazo y en su actual maternidad.

1.4 Estudiar la relación que establece la adolescente con su grupo de pares.

**OBJETIVO PROFESIONAL:**

1. Explorar las **circunstancias** personales, familiares, sociales **en que** estas adolescentes **son madres** y su evolución inmediata posterior.

2. Conocer cómo “se siente” la madre adolescente consigo misma, es decir cuál es la **auto-percepción** a partir de su maternidad. (Incluyendo cómo vivió su embarazo)

A fin de poder elaborar un proyecto o por lo menos, plantear algunos ítems que contribuyan a comprender un poco más esta problemática y, a la vez, puedan ser utilizados como punto de partida en futuras investigaciones.

### **Categorización/Análisis de los objetivos**

1.1 Conocer el perfil de la adolescente y la percepción que ella tiene de sí misma, a partir de su vivencia durante su embarazo y su actual maternidad.

- Edad/Lugar de nacimiento (localidad-provincia)
- Ocupación/situación de escolaridad/Situación en la que llegó al hogar
- Autovaloración respecto de su embarazo y maternidad.

1.2 Caracterizar el vínculo de la adolescente con su hijo y el tipo de relación que mantiene la adolescente con el padre del niño.

- Circunstancias en las que quedo embarazada
- Su actitud frente al embarazo, parto, crianza.
- Antes, durante, y después de la maternidad.
- Vinculación del padre con el hijo (relación de noviazgo o circunstancial)

1.3 Conocer cómo se vinculó la adolescente con su familia de origen durante el embarazo y en su actual maternidad.

- Breve conocimiento de la historia familiar
- Dinámica familiar
- Actitud de la familia durante su embarazo y en su actual maternidad

1.4 Estudiar la relación que establece la adolescente con su grupo de pares

- Conocer quiénes conforman el grupo de amigos (par de la escuela, del trabajo, del hogar, del barrio o de alguna institución específica de la que la participa la adolescente)
- Características que adquiere la relación de la adolescente a partir de su maternidad.



### **Definiciones operacionales:**

Proceso: considero que no es posible conocer la situación de las madres adolescentes desde una óptica individual, que es lo en general suele realizarse en la actualidad en diversas temáticas, sino que es necesario incorporar a este concepto. Del mismo, se deduce que los fenómenos son parte de una realidad social que no es un conjunto de elementos aislados, separados unos de otros. Por el contrario, se encuentran en relación y dependencia mutua, en un todo interrelacionado. Es por esta razón que se intentará conocer el "antes, el durante y el después" en la maternidad adolescente. Evitando así restringir la mirada y fraccionar las dimensiones humanas. (Visión restringida y parcializada, que quizás se inició con intención de profundizar el estudio de la problemática pero se olvidó luego volver al punto de partida.)

Maternidad- adolescente: "la adolescencia es una etapa ambigua, un período paradójico. Paradoja la de poder alumbrar y tener que educar tempranamente a un niño, cuando aún no se tiene reconocimiento de la capacidad para ejercer la función social. Paradoja la de satisfacer la necesidad de dependencia que experimenta el niño concebido, sin haber adquirido la propia independencia. Paradoja de tener que ser adulto siendo todavía un niño...la de ser adolescente simplemente, pero en una situación bastante compleja que la mayoría de los adolescentes. Paradoja en fin la de ser madre antes de ser mujer..."

*"Embarazo y maternidad en la adolescencia", Jean Pierre Deschamps.*

Auto-percepción: aquello que incorpora o aprehende cada persona como propio, siendo individuo en una realidad, de la que ineludiblemente, forma parte. / Aquello que asume cada uno haciéndolo propio, como sujeto inserto en una realidad.

Relación: Toda conexión o vínculo entre dos o más personas o grupos, que surge de la interacción que se produce entre ellos. Todas las relaciones interpersonales en un grupo social, familiar, están regidas por un interjuego permanente de roles asumidos y adjudicados. Esto crea precisamente la coherencia entre el grupo y los vínculos dentro de dicho grupo.

Relaciones humanas: En el lenguaje corriente, esta expresión hace referencia a las vinculaciones entre individuos sobre la base de la mutua comprensión. Se utiliza como sinónimo de relaciones interpersonales. Las relaciones humanas se consideran una técnica adecuada para mejorar la convivencia entre las personas, ya sea de carácter familiar, social, mejorando el contacto, la comunicación y la interacción entre personas, produciendo una comprensión empática y consideración positiva del otro.

*"Teoría del vínculo", Pichon Riviere.*

Vínculo: "La teoría de los roles se basa en las relaciones del sujeto y del objeto, estableciéndose una relación particular entre ellos. (Su mutua interrelación comprende procesos de comunicación y aprendizaje). A ese conjunto, a esa estructura especial la

*“Una vida que cambia la vida”*

*María del Rosario Marino*

llamamos *vínculo*.” Es la relación del sujeto frente al objeto y la relación del objeto frente al sujeto, cumpliendo ambos una función determinada.

*“Teoría del vínculo”, Pichon Riviere.*

*Necesidad:* se entiende no sólo como el estado de carencia objetivo, sino que incluye el conjunto de necesidades básicas agrupadas por Max Neef, y son las siguientes: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **ESTADO DE ARTE<sup>4</sup>**

### **CAPITULO UNO:**

- 1) La adolescencia y sus crisis
- 2) La adolescencia: tiempo de cambios y experimentación:

- Algunos conceptos orientadores
- Características relevantes en los adolescentes

### **CAPITULO DOS:**

- 1) Las dimensiones de la persona y su relación con la maternidad adolescente
- 2) La situación actual en La Argentina y algunas líneas de abordaje

### **CAPITULO TRES:**

- Embarazo en las adolescentes:

- Factores de riesgo
- Actitud frente al embarazo

- La madre y su bebé:

- Actitud frente a la maternidad
- El padre adolescente
- Actitud de la familia, amigos frente a la maternidad



---

<sup>4</sup> Se debe mencionar que hay textos que están citados textualmente por la importancia de su contenido para esta investigación.

## **CAPITULO UNO**

### **1) La adolescencia y sus crisis**

*A continuación se presenta un análisis del concepto de la adolescencia, intentando reflexionar sobre sus características esenciales, cómo ellas han ido cambiando en el transcurso del tiempo e intentando también, recapacitar sobre las necesidades de los adolescentes.*

La adolescencia esta caracterizada por un período de transición entre la pubertad y el estadio adulto de desarrollo; en las diversas sociedades este período puede variar como también lo hacen las consideraciones sobre la adultez.

De lo dicho en el párrafo anterior, se deduce que la adolescencia no es sinónimo de pubertad. Ésta última, es la parte biológica de la adolescencia, es una experiencia universal, y es individual; al mismo tiempo. No plantea ningún problema social, sólo tiene, aunque no es poco, efectos físicos y psicológicos.

Por lo tanto, la pubertad no necesariamente marca el comienzo de la adolescencia, en verdad son los fenómenos culturales los que marcan el comienzo de la misma. Se da cada vez en épocas más tempranas. En la actualidad, es un proceso incierto en su duración; suele comenzar antes de la pubertad y se extiende cada vez más lejos en el tiempo.

Adolescencia, etimológicamente, es de raíz indoeuropea y significa “nutrir”, “hacer crecer”. Pero para ello, tiene que haber una maduración que acompañe este proceso, que pueda funcionar como soporte de estos cambios, hasta el momento, de índole cultural y social.

*La adolescencia no es un proceso atemporal, se nutre de cada época y a su vez, la determina.* Es importante tener en cuenta esta consideración, que menciona el Lic. Slucki, en su artículo sobre la adolescencia, para los fines de esta investigación.

“Una de las características más peculiares es que la condición adolescente debe ser reformulada por cada nueva generación en función, y a la vez en oposición, de las pautas